

Résumés

Introduction

Problématique de la formation des enseignants et objectifs du colloque

par: Nada Moghaizel Nasr

La coordinatrice du colloque a présenté la problématique de la formation des enseignants à la lumière des spécificités de la "société du savoir" et des implications qu'elles induisent au niveau éducatif: tant sur le plan des défis éducatifs qu'elles soulèvent, que sur celui des compétences à développer auprès des élèves, et des changements à introduire au niveau de la formation des enseignants.

Après avoir certifié que la professionnalisation du métier de l'enseignement est un choix que les pays arabes ont fait, et qu'il reste à le traduire en actes, elle a présenté les objectifs du colloque dont: l'élaboration d'une charte pour la formation des enseignants dans les pays arabes, et la mise en réseau des personnes concernées, ainsi que son organisation. Elle a enfin souhaité que ce colloque ajoute un élément au chantier éducatif dans les pays arabes, chantier dont dépend leur avenir.

Chapitre I

**Les orientations en matière de formation
initiale des enseignants dans le monde**

par: Rafica Hammoud

Le point de départ de cette étude est le rôle fondamental que joue l'enseignement dans la formation du capital humain, notamment en cette époque de révolution technologique et scientifique, de développement rapide, de concurrence accrue sur les marchés internationaux, où la demande en personnel qualifié et possédant des compétences techniques et scientifiques devient de plus en plus forte. Les plus importantes orientations en matière de formation initiale des enseignants dans le monde y sont analysées, prenant en compte les nombreux facteurs qui ont un impact sur l'efficacité de cette formation, dont : la professionnalisation du métier d'enseignant, l'instauration d'un permis donnant droit à l'exercice de ce métier, les mesures ayant pour objectif d'y attirer les très bons éléments, le choix des maîtres en fonction de critères sélectifs, leur formation à tous les niveaux de l'enseignement dans des établissements d'enseignement supérieur, la mise à jour du contenu des programmes de formation, la modernisation des méthodes d'enseignement et des moyens d'évaluation, la formation de formateurs d'enseignants, etc. Cette étude met également l'accent sur l'utilisation des technologies nouvelles de l'information et de la communication qui imposent des changements radicaux dans les processus d'apprentissage et d'enseignement. Il y est question aussi des plus importantes orientations en matière de formation continue des enseignants, indispensable pour l'accompagnement du développement rapide. En conclusion, un appel est lancé aux Etats arabes afin qu'ils traitent des aspects qualitatifs de l'enseignement, et, par conséquent, qu'ils s'intéressent aux maîtres et à leur formation tout en profitant des expériences et des réalisations au niveau international.

Compétences nécessaires pour l'enseignement au 21^e siècle et objectifs de formation des enseignants pour le cycle primaire

par: Leyla Dirani

Cette étude se propose d'examiner les compétences nécessaires pour l'enseignement au 21^e siècle et, plus précisément, les objectifs de la formation des maîtres dans le cycle primaire. Elle débute par un bref aperçu de l'évolution du concept moderne du maître qui impose une professionnalisation et une valorisation du métier. Une définition de la professionnalisation est présentée ensuite, pour passer enfin à l'analyse de la réalité présente des programmes de formation au Liban, au niveau des instituts techniques et des universités. La situation actuelle de la formation étant incohérente et souffrant du manque d'une recherche approfondie sur les objectifs de la formation, il est apparu indispensable de définir l'identité professionnelle de l'enseignant du cycle primaire avant de procéder à sa formation. Cette définition est fondée sur trois critères : les connaissances et la culture, l'aptitude professionnelle, les compétences personnelles. L'étude pose les grandes lignes des programmes de formation qui établissent des objectifs généraux et particuliers. Ensuite, elle aborde la méthodologie de la formation, en insistant sur la nécessité d'établir un lien étroit entre l'enseignement académique et l'enseignement sur le terrain, afin d'assurer une formation rigoureuse à l'enseignant du cycle primaire.

**Compétences nécessaires à l'enseignement au
21e siècle et objectifs de formation
des enseignants pour les cycles
complémentaire et secondaire**

par: Antoine Tohme

Selon cette étude, l'accent dans le domaine de l'éducation est désormais mis sur l'idée de l'apprentissage plutôt que sur celle de l'enseignement. Pour répondre aux défis de l'avenir, il faut développer les compétences nécessaires pour la professionnalisation et l'amélioration de l'enseignement. L'étude passe en revue les compétences nécessaires à l'enseignant des cycles complémentaire et secondaire, en se fondant d'une part sur les objectifs généraux de la formation de cet enseignant, tels : les connaissances générales, les aptitudes, les valeurs; d'autre part, sur les composantes principales des programmes, ainsi que sur les éléments du processus enseignement/apprentissage. La relation entre la recherche et l'enseignement/apprentissage d'une part et la formation des maîtres d'autre part est d'abord traitée. La problématique de l'efficacité de l'enseignement pré-planifié et son application de façon systématique est ensuite analysée. En dernier est examinée la relation entre formation initiale et continue des maîtres. L'étude conclut par la définition du prototype de l'enseignant du complémentaire et du secondaire au seuil du 21e siècle, ayant fait le choix de son identité professionnelle et conscient de sa responsabilité dans le développement du capital humain et la création de l'avenir.

La conception des enseignants concernant leurs besoins au Liban

par: Ahmad Sinjkdar

Cette étude a pour objectif de montrer les besoins des enseignants au Liban en matière de formation initiale et de formation continue. L'introduction porte sur l'importance de l'acquisition par les maîtres de compétences professionnelles nécessaires à l'exercice de leur métier. Elle aborde également la réalité pédagogique au Liban et l'application du plan de redressement pédagogique avec ses répercussions sur les performances des enseignants et son degré de compatibilité avec leur niveau d'éducation. L'étude fournit par ailleurs, un résumé statistique de la situation des enseignants au Liban portant sur leur statut, leurs compétences, leurs qualifications et niveaux d'étude, leurs classes d'âge. Sur la base de ces données, l'étude détermine les besoins réels des enseignants au Liban en matière de formation académique ou de formation culturelle et pédagogique. D'autre part, elle examine l'état qualitatif et quantitatif des établissements de formation, et aborde les problèmes de la formation. Dans la conclusion, sont présentées quelques propositions concrètes, compatibles avec la réalité économique et sociale au Liban, et qui contribuent à assurer les besoins nécessaires pour le domaine de la formation.

Chapitre V

La conception des enseignants concernant leurs besoins en Jordanie

par: Raed Abou Rumman

Cette étude pose deux questions fondamentales: les enseignants sont-ils réellement réfractaires au changement, et les programmes de formation initiale et de formation continue sont-ils obsolètes? Le point de vue de tous les enseignants et enseignantes des régions bédouines, rurales ou urbaines de Jordanie y est exposé, suite à l'analyse d'un questionnaire portant sur 53 distribué aux enseignants et enseignantes. Treize de ces questions portaient sur les caractéristiques sociales et les niveaux d'études des enseignants, les quarante autres questions concernaient les quatre domaines sur lesquels porte l'étude pour connaître l'évaluation des enseignants du niveau d'étude atteint dans la matière qu'ils enseignent, leur préparation pédagogique, leur préparation au travail et à la formation continue, leur culture et leur ouverture sur la société locale, le monde et l'avenir. L'étude conclut que la majorité des enseignants jordaniens sont aptes à enseigner leur matière à leurs élèves, mais sentent le besoin d'être formés à des méthodes d'enseignement modernes.

Chapitre VI

La conception des enseignants concernant leurs besoins en Egypte

par: Mouhammad Kamal Suliman

L'objet de cette étude est la formation des enseignants dans sa réalité et ses aspirations. Elle prend comme point de

départ plusieurs hypothèses dont les principales sont: 1) Une solide formation des maîtres est à la base d'une dynamique de changement dans le processus éducatif et le système d'enseignement; 2) Parmi tous les établissements de formation, seules les facultés de pédagogie sont aptes à former des maîtres; 3) La formation des maîtres ne se limite pas à leur formation acquise dans les facultés de pédagogie. Celle-ci ne constitue qu'une étape, précédée par celle de l'orientation professionnelle des élèves du cycle secondaire et la sélection parmi les élèves des bons éléments possédant des aptitudes qui leur permettent de s'inscrire dans les facultés de pédagogie, et suivie d'une autre étape, qui est celle du recrutement et formation durant l'exercice de la profession. L'étude comprend aussi une description de la situation présente des programmes actuels de formation des maîtres et des orientations mondiales contemporaines en matière de formation continue, une analyse critique de ces mêmes programmes de formation en fonction de ces orientations nouvelles, ainsi qu'un examen des aspects négatifs de la formation. Par ailleurs, elle propose une stratégie en trois phases pour le développement de la formation des maîtres. Elle conclut par des recommandations appelant à valoriser les métiers de l'enseignement, faciliter l'accès des enseignants aux domaines culturels, et à œuvrer en vue de l'application d'un échelon spécial aux salaires des enseignants, comme c'est le cas dans d'autres secteurs d'activité de la société.

Chapitre VII

La préparation des enseignants et leur formation: les exigences d'une vision renouvelée

par: Georges Nahas

Cette intervention commente trois papiers concernant "la conception que se font les enseignants de leurs besoins dans le

monde arabe: les cas du Liban, de la Jordanie et de l’Egypte“. Elle réfère à trois présuppositions concernant trois axes: la complémentarité pédagogique, la technicité et ses limites, la pédagogie et le développement. Elle reproche aux trois études mentionnées d’avoir omis trois aspects principaux du sujet traité : l’influence des décisions politiques sur la politique pédagogique en général, et sur la formation initiale et continue ; la philosophie pédagogique qui-sous-tend le formation initiale et continue la relation à établir entre la formation initiale et continue d’une part, et le contexte social d’autre part. Cette intervention analyse chacun de ces aspects, et considère qu’ils impliquent des choix difficiles portant sur des orientations de principe, des décisions sur le terrain et des considérations humaines. La conclusion appelle d’abord à la remise en cause de certains principes ayant prouvé leur inefficacité, et à la prise de conscience que la cause des enseignants est celle de toute la nation, et exige des mesures concrètes et rapides.

Chapitre VIII

L’évaluation des programmes de formation des enseignants

par: Suzanne AbouRejeili

Cette intervention propose une évaluation des programmes de formation des enseignants dans leurs différentes composantes. Elle les définit comme une structure qui regroupe d’une part la politique pédagogique en place, et d’autre part la liste des objectifs, contenus, méthodes et moyens d’évaluation ainsi que les différentes ressources disponibles. Elle expose, par ailleurs, la méthodologie d’évaluation fondée sur le modèle mondial “CIPP“. Elle traite également de sujets plus connus dans l’évaluation des programmes de formation des enseignants, et propose des moyens et des méthodes d’évaluation qui

enrichissent le processus d'évaluation par des dimensions nouvelles et originales. La conclusion contient des recommandations visant à faire évoluer l'efficacité de l'évaluation des programmes de formation des maîtres. Elles portent notamment sur l'institutionnalisation de la procédure d'évaluation de ces programmes, sur la diversification de ses moyens et de ses outils, sur l'intégration des acteurs sociaux externes à l'institution afin d'évaluer l'efficacité des programmes, ainsi que sur la coordination entre les différents établissements de formation des enseignants dans un même pays.

Chapitre IX

Modalités et techniques d'évaluation des performances des enseignants

par: Amal Bou Zeineddine

Cette étude part de l'hypothèse selon laquelle l'amélioration de la performance professionnelle des enseignants mène inéluctablement à l'amélioration du niveau d'acquisition de l'apprenant. Cette amélioration de la performance bénéficie aussi à tous les partis concernés par le processus d'enseignement et d'apprentissage, que ce soit l'étudiant, l'enseignant, l'administration, l'école ou le milieu où celle-ci se trouve. L'étude insiste également sur la nécessité d'instaurer un système d'évaluation du maître apte à estimer les besoins en formation et à soutenir l'évolution professionnelle des enseignants, afin qu'ils soient capables d'assumer le processus d'apprentissage et d'enseignement. L'étude s'arrête sur la nature de ce système, et expose les objectifs de son développement, ainsi que les principes, les étapes et les outils nécessaires à son application. Prenant comme référence les études internationales dans ce domaine, l'intervenant considère que deux systèmes peuvent être adoptés dans

l'évaluation des besoins des maîtres en formation pour leur évolution professionnelle: l'évaluation sommative et l'évaluation formative. Certains vont même jusqu'à affirmer l'importance de faire participer les parents dans ce système et d'y intégrer les résultats des élèves, ainsi que l'évaluation des enseignants par leurs élèves, voire le niveau d'étude de l'enseignant. Partant de là, l'étude propose un système cohérent, qui prendrait en compte le nombre d'années d'expérience de l'enseignant, et ayant comme outils l'observation en classe, la liste de pointage, l'auto évaluation, la liste des thèmes, les critères de qualité, le dossier de travail, ainsi que d'autres outils.

Chapitre X

Comment faire accéder les maîtres à la culture de la formation continue?

par: Samir Hoyek

Cette étude traite de la question de la culture de la formation continue des maîtres en commençant par en définir la nature. Elle énumère notamment ses différentes catégories, s'arrêtant surtout sur les raisons des réactions négatives que suscite la formation continue chez les maîtres, ainsi que sur les transformations qui ont touché le métier de l'enseignement. Elle donne plusieurs réponses à ces questions et propose des moyens pour faire participer à la culture de la formation continue des enseignants qui entretiennent un rapport négatif avec leur métier, qui s'opposent à la formation, qui rejettent tout élément menaçant la sécurité de l'emploi ainsi que leur identité professionnelle. Les propositions de cette intervention concernent trois axes: l'école, les politiques et les programmes de formation, la société. Dans la conclusion, l'accent est mis sur la nécessité d'un effort conjoint de la part des chercheurs et des décideurs dans le

domaine de l'éducation pour provoquer un changement de l'identité enseignante, tout en respectant le principe du soutien de la sécurité de l'emploi des enseignants et du renforcement de leur identité professionnelle.

Chapitre XI

Proposition d'une ébauche de document sur la formation des enseignants dans les pays arabes

par: Murad Jurdak

Ce document a pour ambition de constituer le noyau d'un document sur la formation des enseignants dans les pays arabes. Il a été conçu à partir des différentes approches de la formation des maîtres dans les pays arabes, et des recommandations et orientations internationales. Document synthétique, dépassant la simple compilation des différentes approches, il a été établi avec un esprit critique et une volonté de projection dans l'avenir. Cette synthèse s'inspire de quatre catégories de sources: les interventions présentées au colloque, les recommandations internationales concernant ce sujet, les écrits et ouvrages étrangers; enfin, le point de vue et la position de l'auteur à travers son expérience dans ce domaine. Le document se divise en trois parties: 1) Les défis de la formation des maîtres dans les pays arabes: pression de l'expansion quantitative de l'enseignement; changement dans les critères de qualité; intégration des technologies de l'information dans l'enseignement; adaptation à la mondialisation; volonté politique pour la réforme pédagogique. 2) La professionnalisation de l'enseignement: considérer la formation comme un processus permanent durant toute la carrière de l'enseignant; former les maîtres aux nouveautés pédagogiques; ouvrir le système de formation. 3) Les questions concernant le système de formation des maîtres dans les pays arabes: les don-

nées des systèmes de formation dans les pays arabes, les processus de formation des maîtres dans les pays arabes, le rendement dans les programmes de formation des maîtres.