

كتاب التاريخ في لبنان: من سياسة غسيل الدماغ و السلبية الى سياسة التمكين

دراسة مقارنة في اربعة صفوف في لبنان



Centre for Lebanese Studies

مناهج التاريخ في لبنان منذ ١٩٩٣ : جدال حول المضمون

فتوحات ؟
غزو؟

لماذا قد يختلف المؤرخون في تسميتهم لاحداث تاريخية؟



تجربتنا في تطوير دروس لمناهج التاريخ

٢٠١٠

المهمة الموكلة الينا:

تطوير درسين للتاريخ جذابين للطلاب يغطيان جميع
المعلومات المطلوبة

المهمة التي توليناها:

تطوير درسين للتاريخ جذابين للطلاب يغطيان جميع
المعلومات المطلوبة بالاضافة لتطوير قدرات الطالب
على التحليل والتفكير التاريخي

المفاهيم التي بنينا عليها مادة التاريخ

فهم التسلسل الزمني
السبب والنتيجة
التأويل و التفسير
أهمية حدث تاريخي
التنوع: الاختلافات و التشابهات
استخدام الادلة

حلفاء وأعداء

كما توقعنا، أدى اغتيال الأرشيدوق فرانسوا فرديناند في حزيران ١٩١٤ إلى حرب بين النمسا والمجر وصربيا. لكنهما لم تتوقف عند هذا الحد.

الحرب بين صربيا والنمسا-المجر امتدت بسبب ارتباط كل إمبراطوريات أوروبا القوية في نظام تحالفات معقد. التحالف هو شراكة بين طرفين أو أكثر. يتم الاتفاق على هذه التحالفات من خلال معاهدات. غالباً ما يتعهد زعماء للدفاع عن حليفهم إذا تعرض للهجوم.

بين هذا الرسم البياني ما حدث في الأسابيع الستة التي أعقبت اغتيال الأرشيدوق فرانسوا فرديناند.

كيف ساعدت التحالفات في أوروبا لدفع العالم إلى حرب

- ٢٨ حزيران ١٩١٤ – القومون صربيا بقتل الأرشيدوق فرانسوا فرديناند.
 ٢٨ تموز ١٩١٤ – النمسا-المجر تعلن الحرب على صربيا لسحق القومية
 ٢٩ تموز ١٩١٤ – روسيا تتعدى الحرب على المجر -النمسا لمساعدة حليفها صربيا
 ١ آب ١٩١٤ – ألمانيا تعلن الحرب على روسيا لمساعدة حليفها النمسا-المجر
 ٢ آب ١٩١٤ – فرنسا تتعدى للحرب مع ألمانيا لمساعدة حليفها ، روسيا
 ٣ آب ١٩١٤ – ألمانيا تعلن الحرب على فرنسا وتقدم بالهجوم عبر بلجيكا
 ٤ آب ١٩١٤ – بريطانيا تعلن الحرب على ألمانيا لدعم حلفائها بلجيكا وفرنسا...

الحرب العالمية الأولى قد بدأت

فكر ...

- ما الأسباب التي قد تدفع بلدان لتتحالف مع بلدان أخرى؟
- هل تعتقد أن التحالفات تجعل الحروب أكثر أو أقل احتمالا ؟

الخطوة الثانية

هذا ثلاثة المزيد من الروابط لك نسخة وكاملة عن قطع منفصلة من الورق. العمل على الأمم التي كانت الإمبراطوريات أو في أي جانب. تلميح : من الذي ساعد في صربيا؟ هاجم من صربيا؟ (إن تحتاج إلى ذكر بلجيكا)



آمال ومخاوف

واقع التحالفات بين القوى الكبرى ليس كاف لتفسير وقوع الحرب يجب علينا التحقق في معرفة أسباب التنافس والعداء بين الأمم . هذه العلاقات ستساعدنا لتتعرف بعمق على القوى العظمى.

فرنسا	ألمانيا	روسيا
عدد الجنود : ١٣٥٠٠٠٠ عدد البوارج : ٢٨٠ الأموال نفقت على التصاح في ١٩١٣-١٩١٤ : ٢٧ مليون جنيه استرليني معلومات أساسية : خسرت فرنسا الحرب ضد ألمانيا في ١٨٧١ مما خلق شعور بالخيب والارغية بالانتقام ارتت فرنسا أيضا افعة الأرض التي خسرتها لألمانيا ، وكنت فرنسا تعيش الهزيمة مجددا إن لم يكن نهيا . دعم الصفاء قوية مستعاضة بقتل عزيمة على الاحتفاظ بيمبراطوريتها كعبدة (الأرضي في الرقيبة والسما)	عدد الجنود : ٢.٢ مليون عدد البوارج : ٤٠٠ الأموال نفقت على التصاح في ١٩١٣-١٩١٤ : ٦٠٠ مليون جنيه استرليني معلومات أساسية : وجدت ألمانيا كلفة منذ ١٨٧١ في تلك السنة كلفت لها ذلك . فحزى جيش في أوروبا عندما نظمت على فرنسا في الحرب ، وبشلت فيها . أرضين عتية . كانت ألمانيا عازمة على سحق بريطانيا من حيث القوة والسلمة حتى انها باتت العديد من المصانع في ١٩٠٠ ، بنت أيضا العديد من البوارج . أراد القيصر وفيهم ، إمبراطور ألمانيا في تلك الفترة من عام ١٨٨٨ . أن تلك ألمانيا إمبراطورية تمتد في جميع أنحاء العالم وكان بعضي أن ألمانيا قد تحاطب . يتحرق من قبل تحالف العدو	عدد الجنود : ١.٢ مليون عدد البوارج : ١٦٠ الأموال نفقت على التصاح في ١٩١٣-١٩١٤ : ٢٧ مليون جنيه استرليني معلومات أساسية : كانت روسيا إمبراطورية كبيرة في آسيا لكنها ارتت الحصول على مزيد من القوي في جوب غرب أوروبا مما دفع لها منذ الإمدادات الضرورية من طريق البحر الأبيض المتوسط . النمسا-المجر كانت قوة كبيرة في جوب شرق أوروبا ، وكذلك ألمانيا . وقد مرت روسيا بآفات صعبة منذ عام ١٩٠٠ والقيصر (الإمبراطور) (كنت ضعيفة . ربما أن الشعب الروس كان لديه الكثير من التوسيم المشركه مع الصرب فافقت القيصر له . وبلغت إعادة شعبه وكسب محبة وتأييد شعبه إذا دعم الصرب ضد المجر والنمسا
بريطانيا	النمسا-المجر	
عدد الجنود : ١.١ مليون عدد البوارج : ٦٤٠ الأموال نفقت على التصاح في ١٩١٣-١٩١٤ : ٥٠٠ مليون جنيه استرليني معلومات أساسية : كانت بريطانيا أول دولة تقود القوي الصناعية . مما أعادها كقوة رائدة على انتشار إمبراطورية العالمة في جميع أنحاء العالم . فاعربا وأستراليا وكندا (وكانت بحاجة لتكثف من أن استراليا البحري القوي ويطبق السيطرة على جميع الطرق البحرية وحصانة في القوة الاقتصادية . وأزوت ويعتقد من شأنها تقوية الأمم الأخرى بمسعى البحث تحت أي قوة ولا تتأثر خطرا " إن تحدا لها"	عدد الجنود : ٨١٠٠٠٠ عدد البوارج : ١٦٠ الأموال نفقت على التصاح في ١٩١٣-١٩١٤ : ٢٢ مليون جنيه استرليني معلومات أساسية : كانت النمسا-المجر على مجموعات كثرلا و أرقى مختلفة . مل الصرب ، الذين أرادوا إتيانهم وإذهم المستقلة . أراد النمساويين وقف القومية للمهتمة على إمبراطوريتهم الكبيرة في أوروبا الوسطى . كانوا خائفين أيضا من زيادة نفوذ روسيا على جوب شرق أوروبا	

الخطوة الثالثة

سلسلة الأحداث التي أدت إلى الحرب العالمية الأولى تعود إلى سنوات عديدة. سوف تحتاج إلى المزيد من الروابط لعرضك . إنسخ كل رابط بعناية على قطعة منفصلة من الورق. ابدأ الفراغ بالمعلومات الصحيحة من القسم المسمى "الآمال والمخاوف".

ترك الروابط غير موصولة



فكر ...

بعد مقتل أرشيدوق النمسا . من المتوقع أن تتلعق الحرب بين أي بلدين من بلاد أوروبا؟ وماهو سبب ذلك؟

يكن للمساويين أي نوايا للرضوخ للقوميين الصرب . إذا سمحوا للصرب تأسيس أمتهم ، سيطلب شعوب بولندا وتشيكيا وغيرها نفس الحرية وقد تنتكك الإمبراطورية وتصبح جزءا من صربيا ، التي كانت بالفعل دولة مستقلة صربيا للمساويين بالجوء الى العنف...كتتل الأرشيدوق النمساوي في ١٩١٤ .

الخطوة الأولى

السلسلة تبدأ العديد من الروابط . هذا ثلاث بكتات في سلسلة الأحداث التي أدت إلى الحرب العالمية الأولى . اسخ كل قطعة على قطعة منفصلة من الورق بحيث يمكنك استخدامها لاحقا في العرض.

ابدأ الفراغ بالمعلومات الصحيحة من القسم المسمى "الآمال والمخاوف" . يمكن هذه المزيد من الروابط هنا



دراسة مقارنة بين الدرسين

- هل للدرس المبني على المهارات اثر اكثر ايجابية من الدرس المرتكز فقط على المضمون:
- في تحفيز الطلاب وزيادة متعتهم اثناء الدرس؟
- نظرتهم لاهداف تعليم مادة التاريخ؟
- ما اراء الاساتذة في تطبيق الدرس المبني على المهارات؟
- التطبيق



التحقيق

لكي الآن كل الروابط يجب عليك تنظيمها لتقديم عرض حول أسباب الحرب العالمية الأولى. يمكنك ان تختار إحدى طريقتين :

الأسلوب الأول : "الأسباب مثل سلسلة أحداث"

إذا اخترت أن تستخدم هذا الأسلوب يجب عليك :

- 1- ترتيب الروابط على ورقة كبيرة بحيث تصلها في الترتيب الزمني (الترتيب الذي حدث فيه)
- 2- تقرير أي الروابط تمثل الأسباب القصيرة المدى . وتتكون تلك التي وقعت قبل وقت قصير من الحرب نفسها. لون هذه الروابط باللون الأحمر.
- 3- كتابة شرحاً موجزاً حول سبب استخدام المؤرخين تعبير "سلسلة من الأحداث" عند التحقق ببعض الأحداث

الأسلوب الثاني : "الأسباب مثل مزيج متفجر"

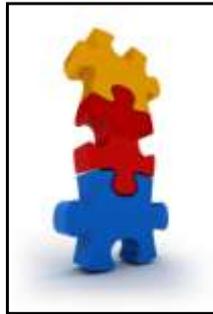
إذا اخترت أن تستخدم هذا الأسلوب يجب عليك :

- 1 - استخدام نفس المعلومات ولكن ترتيبها بشكل مختلف. بدلا من المقارنة مع سلسلة أحداث ، يجب إظهار كيف يمكن أن تكون شبيهة "بمكونات خليط متفجر" مثل البارود. يجب ترتيب الأسباب على رسم تخطيطي كهذا مع تصنيف الأسباب إلى ثلاث فئات كما في الصورة أدناه

2 - كتابة شرحاً موجزاً حول سبب استخدام المؤرخين تعبير 'خليط متفجر' عند التحقق ببعض الأحداث

منهجية البحث

- صف ثامن وتاسع في مدرستين رسمية وخاصة
- شعبتين في كل مدرسة يعلمها مدرس واحد
- لقاء تحضيرى مع المعلمين
- استمارة تقييم قبلي و بعدي (نوعية وكمية)
- مقابلة مع المعلمين



المتعة في التعلم: ما هي الامور التي وجدتها اكثر متعة في درس التاريخ اليوم؟

الدرس المرتكز على تطوير مهارة التفكير السببي لدى الطلاب

الدرس التقليدي

- | | |
|---|-----------------------------------|
| - شرح المعلم للدرس (3) | - شرح المعلم للدرس (22) |
| - الاستفادة من معلومات جديدة (10) | - الاستفادة من معلومات جديدة (20) |
| - طريقة عرض الدرس وتطبيقه (16) | |
| - مشاركة الطلاب في الشرح (10) | |
| - تعلمنا كيفية البحث عن الأسباب ونتائجها، وربط الأشياء مع بعضها البعض (7) | |
| - تحليل (2) | |

ما هي الامور التي ساعدك درس اليوم على تطويرها؟

الدرس التقليدي	الدرس المرتكز على تطوير مهارة التفكير السببي لدى الطلاب
- معلومات 16	- معلومات 10
	- التفكير و التحليل لنجد الاسباب 6
	- فهم اعمق للمعلومات و الاحداث و استراتيجيات
	- الحرب وكيفية تطور الاحداث 4
	المناقشة 2

ما هي برأيك اهداف تعلم مادة التاريخ؟

الدرس التقليدي	الدرس المرتكز على تطوير مهارة التفكير السببي لدى الطلاب
اكتساب معلومات 19	نعرف تاريخ بلاندا 35
اكتساب معلومات 20	اكتسلب معلومات 29
تنمية القدرة على الحفظ 1	كيفية معالجة الامور الي قد تحدث في المستقبل 4
	تحليل 7

اراء اطلاب

لا وافق	وافق	
18	77	من الممكن ان تتعدد وجهات النظر حول اسباب الحرب العالمية الاولى
10	86	
18	64	ان تعلمي كيفية تحليل أسباب الحرب العالمية الأولى في درس اليوم سوف يساعدني في تحليل احداث اخرى
5	90	
	77	استطعت من خلال درس اليوم تطوير قدراتي على تحليل الاسباب
5	86	
18	64	يجب علي حفظ الكثير مما نتعلمه في مادة التاريخ
30	50	
16	79	تكلمت المعلمة معظم الوقت
62	28.6	

اراء المعلمتين في التجربة



- الدرس الغير تقليدي يتطلب منها وقت اطول
- يجب تقليل المضمون
- التطبيق اصعب من النظريات
- الطالب يتكلم اكثر من المعلم و هذا جيد
- طريقة تقديم وتحضير الدرس سهلة وجذابة وتتضمن اسئلة و أنشطة

اراء المعلمتين في التجربة

في الطريقة التقليدية يبدأ الطالب بالاستنتاجات والمعلومات وينتهي مع الأحداث والوقائع التي يجب ان يعرفوها. اما في التعلم النشط فانت تقدم لهم بعض التفاصيل ولكن تريدهم أن يصلوا إلى النمط العام والاتجاهات والأفكار الكبيرة. هذا الأخير هو أكثر صعوبة بسبب ضيق الوقت. ولذلك فإنه من الأفضل استخدام الطريقة الاولى لأن الطلاب سيغادرون مع بعض الحقائق.

Traditional method starts with conclusions and information and ends with events and facts they need to know. Active learning, you're giving them some details but you want them to reach a general pattern, trends, big ideas. If there isn't time, then it better to use the first because at least the students would leave with some facts.



كيف تعاملت المعلمتان مع الدرس ؟

عنوان الدرس:

موضوع التحقيق كيف أدى مقتل شخص إلى إندلاع حرب عالمية في ١٩١٤؟

الحرب العالمية الاولى

مباشر و غير مباشر

كيف تعاملت المعلمتان مع الدرس:

- الهدف بالنسبة لهم لا يزال: "ايصال المعلومة"
- انسحاب شبه كامل من مهمة تيسير العملية التعليمية
- تلقين

العقبات



- دراسة تجريبية
- الحاجة الى تدريب اكثر على مفاهيم تعدد التاريخ
- قلة الوقت
- اخر حصة في الدوام
- تجربة لحصة واحدة

مها شعيب، نسرین مكوک، باسل عكر، وليد حشيشو

Contact:

د. مها شعيب: ms455@cam.ac.uk