

كتاب التاريخ في لبنان: من سياسة غسيل الدماغ و السلبية الى سياسة التمكين

دراسة مقارنة في اربعة صفوف في لبنان



Centre for Lebanese Studies

مناهج التاريخ في لبنان منذ ١٩٩٣ : جدال حول المضمون

فتوحات ؟
غزو؟

لماذا قد يختلف المؤرخون في تسميتهم لاحداث تاريخية؟



تجربتنا في تطوير دروس لمناهج التاريخ

٢٠١٠

المهمة الموكلة الينا:

تطوير درسين للتاريخ جذابين للطلاب يغطيان جميع
المعلومات المطلوبة

المهمة التي توليناها:

تطوير درسين للتاريخ جذابين للطلاب يغطيان جميع
المعلومات المطلوبة بالاضافة لتطوير قدرات الطالب
على التحليل والتفكير التاريخي

المفاهيم التي بنينا عليها مادة التاريخ

فهم التسلسل الزمني
السبب والنتيجة
التأويل و التفسير
أهمية حدث تاريخي
التنوع: الاختلافات و التشابهات
استخدام الادلة

الدرس التقليدي الصف التاسع

الدرس **أسباب الحرب العالمية الأولى**

بين عامي 1914 و 1918 شهدت البشرية حرباً صورية منعت معظم أنحاء العالم منقت بالحرب العالمية الأولى. ألهمت الحرب أزيد من ثلث سكان العالم وأسفرت عن خسائر مادية وبشرية هائلة وتعدت سبعة عشر دولة.

وقد كان لهذه الحرب أسباب عديدة أو تسمى سبباً لها، فهذه الأسباب هي:

أولاً: الأسباب غير المباشرة:

1- الاستعمار والتنافسية الاقتصادية:

أدت القوة الصناعية التي تبناها أوروبا خلال القرن التاسع عشر إلى تولد الأرباح الضخمة التي تمكنها من تحقيقها، لا تقع بعض الدول الأوروبية إلى إبعاد أسواق جديدة لتصرف إنتاجها الصناعي الزائد عن حاجتها. بالتصديق على تولد الأرباح الضخمة الصناعية من جهة تزايد قدر هذه الدول، بدلاً من ذلك إلى تنوع الإنتاج.

وكانت تلك التي أصبحت منذ عام 1870 دولة أوروبية قوية، قد بدأ يسعى إلى احتلال المستعمرات الجديدة خارجها من الدول المنتجة، مما ساهم في تصادم الدول الاستعمارية الأوروبية من فرنسا وبريطانيا وألمانيا. كما تزايد إلى الأمام العلاقات بين أوروبا وكان ذلك عاملاً رئيسياً في بداية الحرب.

وكان ذلك واضحاً في سباق تسلح الحرب عام 1911.

2- سباق التسلح العسكري والتسابق إلى التسلح:

أصبحت الدول في عهد تسود القويين، قد بدأت في التزود بالعتاد الجديد، وذلك من أجل أن يتفوق عليها وتساوقها وتساوقها. تسارع التسليح والتسابق بين القوى العظمى، مما جعلها تنظر على طريق علاج الأزمة العسكرية، كما تسببت أيضاً بزيادة وتزايد الأخطار والتوترات.

في القرن التاسع عشر في عهد هذه الدول كانت هناك منافسة بين دول أوروبا العظمى في السيطرة على مناطق جديدة في إفريقيا وآسيا، وقد كانت هذه المنافسة تتصاعد يوماً بعد يوم.

3- التنافس على مناطق جديدة:

كانت الدول العظمى تتنافس على مناطق جديدة في إفريقيا وآسيا، وقد كانت هذه المنافسة تتصاعد يوماً بعد يوم.

4- التنافس على مناطق جديدة:

كانت الدول العظمى تتنافس على مناطق جديدة في إفريقيا وآسيا، وقد كانت هذه المنافسة تتصاعد يوماً بعد يوم.

5- التنافس على مناطق جديدة:

كانت الدول العظمى تتنافس على مناطق جديدة في إفريقيا وآسيا، وقد كانت هذه المنافسة تتصاعد يوماً بعد يوم.

التحقيق

كان موت الأرشيدوق وزوجته العنيفة ليشكل حلقة وصل حيوية في سلسلة طويلة من الأحداث التي أدت إلى ما نسميه بالحرب العالمية الأولى. لم يكن نهاية هذا التحقيق منوطاً بجراء عرض حول هذه المسلسلة من الأحداث، مبدئاً بتطور الأسباب التي أدت إلى الحرب غيرت وجه العالم.

أمم وإمبراطوريات

إن دينا أن نعلم سلسلة الأحداث التي أدت إلى الحرب العالمية الأولى، فمن المهم أن نعرف كيف كانت تلك الأحداث تتصاعد يوماً بعد يوم.

فكر...

ما المشكل التي قد يواجهها الامبراطور في السيطرة على امبراطوريته؟

التحقيق كيف أدى مقتل شخص إلى اندلاع حرب عالمية في 1914 ؟



٢٨ حزيران 1914 : الشمس مشرقة على سراييفو في البوسنة و التمس في الشوارع لا تزال تتحدث عن القضية. ساد جو من الدهشة ان زواي بوهد الاممية قد تعراوا على زيارة مكان كهذا في غربة العظيمة. وكان الأرشيدوق فرانسوا فرديناند وزوجته صوفيا اما شجاعان جدا أو متحذرين تماما. وقد ثبتت نتيجة على سيرهما، انهما مرورا على الشوارع وكان الأرشيدوق قد استطاع التعميم بحيث انها تقفرت بعدا. دون ان يسمهم بسوءه. وان كذا في طريقها خرجا من المدينة إلى بر الأمان.

أخذت سيارة مفوض طريق خافتا. فأنظر السائق باتجاه السيارة وتغير الاتجاه. بهتت السيارة على السربيل والقف نساب. لم يكن يصعب عليه. وكان على يدهن من ان القدر قد اعطاه فرصة ثالثة لتأمين سبوره. العرج مستبسا وعوض نحو السيارة. واقفل ظاهرين. اصابت الرصاصة الأولى الأرشيدوق في اسفل الظهر. والثانية اصابت زوجته صوفيا في السعد. توفيا في غضون دقائق. وكان القتل الشاب قد قتل شهيدته صفا. وارسل التين وعشرين مليون الخرين إلى وقتهم من غير قصد.



فكر... ما المشكل التي قد يواجهها الامبراطور في السيطرة على امبراطوريته؟

حلفاء وأعداء

كما توقعنا، أدى اغتيال الأرشيدوق فرانسوا فرديناند في حزيران ١٩١٤ إلى حرب بين النمسا والمجر وصربيا. لكنهما لم تتوقف عند هذا الحد.

الحرب بين صربيا والنمسا-المجر امتدت بسبب ارتباط كل إمبراطوريات أوروبا القوية في نظام تحالفات معقد. التحالف هو شراكة بين طرفين أو أكثر. يتم الاتفاق على هذه التحالفات من خلال معاهدات. غالباً ما يتعهد زعماء للدفاع عن حليفهم إذا تعرض للهجوم.

بين هذا الرسم البياني ما حدث في الأسابيع الستة التي أعقبت اغتيال الأرشيدوق فرانسوا فرديناند.

كيف ساعدت التحالفات في أوروبا لدفع العالم إلى حرب

- ٢٨ حزيران ١٩١٤ – القومون صربيا بقتل الأرشيدوق فرانسوا فرديناند.
- ٢٨ تموز ١٩١٤ – النمسا-المجر تعلن الحرب على صربيا لسحق القومية.
- ٢٩ تموز ١٩١٤ – روسيا تتعدى الحرب على المجر -النمسا لمساعدة حليفها صربيا.
- ١ آب ١٩١٤ – ألمانيا تعلن الحرب على روسيا لمساعدة حليفها النمسا-المجر.
- ٢ آب ١٩١٤ – فرنسا تتعدى للحرب مع ألمانيا لمساعدة حليفها ، روسيا.
- ٣ آب ١٩١٤ – ألمانيا تعلن الحرب على فرنسا وتقدم بالهجوم عبر بلجيكا.
- ٤ آب ١٩١٤ – بريطانيا تعلن الحرب على ألمانيا لدعم حلفائها بلجيكا وفرنسا...

الحرب العالمية الأولى قد بدأت

فكر ...

- ما الأسباب التي قد تدفع بلدان لتتحالف مع بلدان أخرى؟
- هل تعتقد أن التحالفات تجعل الحروب أكثر أو أقل احتمالا ؟

الخطوة الثانية

هذا ثلاثة المزيد من الروابط لك نسخة وكاملة عن قطع منفصلة من الورق. العمل على الأمم التي كانت الإمبراطوريات أو في أي جانب. تلميح : من ذوي ساعد في صربيا؟ هاجم من صربيا؟ (إن تحتاج إلى ذكر بلجيكا)



فكر ...

بعد مقتل أرشيدوق النمسا ، من المتوقع أن تتلعق الحرب بين أي بلدين من بلاد أوروبا؟ وماهو سبب ذلك؟

يكن للمساويين أي نوايا للرضوخ للقوميين الصرب . اذا سمحوا للصرب تأسيس أمتهم ، سيطلب شعوب بولندا وتشيكيا وغيرها نفس الحرية وقد تنتكح الإمبراطورية وتصبح جزءا من صربيا ، التي كانت بالفعل دولة مستقلة صربيا للمساويين بالجوء الى العنف...كتتل الأرشيدوق النمساوي في ١٩١٤ .

آمال ومخاوف

واقع التحالفات بين القوى الكبرى ليس كاف لتفسير وقوع الحرب يجب علينا التحقق في معرفة أسباب التنافس والعداء بين الأمم . هذه العلاقات ستساعدنا لتتعرف بعمق على القوى العظمى.

روسيا	ألمانيا	فرنسا	بريطانيا	النمسا-المجر
عدد الجنود : ١,٢ مليون عدد البوارج : ١٦ الأموال تلقت على التسليح في ١٩١٣-١٩١٤ : ٢٧ مليون جنيه استرليني	عدد الجنود : ٢,٢ مليون عدد البوارج : ٤٠ الأموال تلقت على التسليح في ١٩١٣-١٩١٤ : ٦٠ مليون جنيه استرليني	عدد الجنود : ١٢٥٠٠٠٠ عدد البوارج : ٢٨ الأموال تلقت على التسليح في ١٩١٣-١٩١٤ : ٢٧ مليون جنيه استرليني	عدد الجنود : ١,١ مليون عدد البوارج : ٦٤ الأموال تلقت على التسليح في ١٩١٤-١٩١٥ : ٥٠ مليون جنيه استرليني	عدد الجنود : ٨١٠٠٠٠ عدد البوارج : ١٦ الأموال تلقت على التسليح في ١٩١٣-١٩١٤ : ٢٢ مليون جنيه استرليني
معلومات أساسية : كانت روسيا إمبراطورية كبيرة في آسيا لكنها ارتدت للحصول على مزيد من النفوذ في جوب غرب أوروبا. ما دفع لها منذ الإمدادات الضرورية من طريق البحر الأبيض المتوسط. النمسا-المجر كانت قوة كبيرة في جوب شرق أوروبا ، وكذلك ألمانيا وقد مرت روسيا بترقات صعبة منذ عام ١٩٠٠ والقيصر (الإمبراطور) (تنت تجميعه. ربما أن الشعب الروس كان لديه الكثير من التوسيم المشركه مع الصرب فافقت القيصر له وبلغت إعادة تجميعه وكسب حصة وتأييد شعبه إذا دعم الصرب ضد المجر والنمسا	معلومات أساسية : وجدت ألمانيا كأكبر منذ ١٨٧١ في تلك السنة كانت لها تلك القوى جيش في أوروبا عندما تحلقت على فرنسا في الحرب ، وضمت فيها أراض عتية . كانت ألمانيا عازمة على سحق بريطانيا من حيث القوة والسلمة حتى انها باتت العديد من المصانع في ١٩٠٠. بنت أيضا العديد من البوارج أراد القيصر وفيهم ، إمبراطور ألمانيا في تلك الفترة من عام ١٨٨٨. أن تلك ألمانيا إمبراطورية تمتد في جميع أنحاء العالم وكان بعضي أن ألمانيا قد تحاطب يتحرق من قبل تحالف المجر	معلومات أساسية : كانت بريطانيا أول قوة تقود الثورة الصناعية مما أعادها كقوة رائدة على انتشار امبراطورية العتية في جميع أنحاء العالم. والحد اراضي واستراليا وكندا (وكانت بحاجة لتلك من أن استراليا البحري والري وبتلغ السيطرة على جميع الطرق البحرية) وحصة في قناة السويس. وأصبحت بريطانيا من شأنها تفتي الأمم الأخرى بمساحة بحيث تبقى أي قوة ولا تتأثر خطرا "أ حدتها لها"	معلومات أساسية : كانت بريطانيا أول قوة تقود الثورة الصناعية مما أعادها كقوة رائدة على انتشار امبراطورية العتية في جميع أنحاء العالم. والحد اراضي واستراليا وكندا (وكانت بحاجة لتلك من أن استراليا البحري والري وبتلغ السيطرة على جميع الطرق البحرية) وحصة في قناة السويس. وأصبحت بريطانيا من شأنها تفتي الأمم الأخرى بمساحة بحيث تبقى أي قوة ولا تتأثر خطرا "أ حدتها لها"	معلومات أساسية : كانت النمسا-المجر على إمبراطوريتهم الكبيرة في أوروبا الوسطى. كانوا خائفين أيضا من زيادة نفوذ روسيا على جوب شرق أوروبا

الخطوة الأولى

الشيء الذي العديد من الروابط هنا ثلاث بخلاف في سلسلة الأحداث التي أتت في جوب العالمية الأولى أصبح كل حقة على قطعة منفصلة من الورق بحيث يمكنك استخدامها لاحقا في العرض.

ابدأ الفروع بالمعلومات الصحيحة من قطع الأمم والامبراطوريات. يمكن هذه المزيد من الروابط هنا



الخطوة الثالثة

سلسلة الأحداث التي أتت إلى الحرب العالمية الأولى تعود إلى سنوات عديدة. سوف تحتاج إلى المزيد من الروابط لعرضك . إنسخ كل رابط بعناية على قطعة منفصلة من الورق. ابدأ الفروع بالمعلومات الصحيحة من القسم المسمى "الآمال والمخاوف".

ترك الروابط غير متصلة



دراسة مقارنة بين الدرسين

- هل للدرس المبني على المهارات اثر اكثر ايجابية من الدرس المرتكز فقط على المضمون:
- في تحفيز الطلاب وزيادة متعتهم اثناء الدرس؟
- نظرتهم لاهداف تعليم مادة التاريخ؟
- ما اراء الاساتذة في تطبيق الدرس المبني على المهارات؟
- التطبيق



التحقيق

لديك الآن كل الروابط يجب عليك تنظيمها لتقديم عرض حول أسباب الحرب العالمية الأولى. يمكنك ان تختار إحدى طريقتين :

الأسلوب الأول : "الأسباب مثل سلسلة أحداث"

إذا اخترت أن تستخدم هذا الأسلوب يجب عليك :

- 1- ترتيب الروابط على ورقة كبيرة بحيث تصلها في الترتيب الزمني (الترتيب الذي حدث فيه)
- 2- تقرير أي الروابط تمثل الأسباب القصيرة المدى ، وستكون تلك التي وقعت قبل وقت قصير من الحرب نفسها. لون هذه الروابط باللون الأحمر.
- 3- كتابة شرحاً موجزاً حول سبب استخدام المؤرخين تعبير "سلسلة من الأحداث" عند التحقق ببعض الأحداث

الأسلوب الثاني : "الأسباب مثل مزيج متفجر"

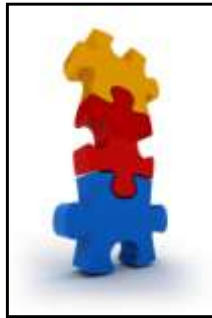
إذا اخترت أن تستخدم هذا الأسلوب يجب عليك :

- 1 - استخدام نفس المعلومات ولكن ترتيبها بشكل مختلف. بدلا من المقارنة مع سلسلة أحداث ، يجب إظهار كيف يمكن أن تكون شبيهة "بمكونات خليط متفجر" مثل البارود. يجب ترتيب الأسباب على رسم تخطيطي كهذا مع تصنيف الأسباب إلى ثلاث فئات كما في الصورة أدناه

- 2 - كتابة شرحاً موجزاً حول سبب استخدام المؤرخين تعبير 'خليط متفجر' عند التحقق ببعض الأحداث

منهجية البحث

- صف ثامن وتاسع في مدرستين رسمية وخاصة
- شعبتين في كل مدرسة يعلمها مدرس واحد
- لقاء تحضيري مع المعلمين
- استمارة تقييم قبلي و بعدي (نوعية وكمية)
- مقابلة مع المعلمين



المتعة في التعلم: ما هي الامور التي وجدتها اكثر متعة في درس التاريخ اليوم؟

الدرس التقليدي	الدرس المرتكز على تطوير مهارة التفكير السببي لدى الطلاب
- شرح المعلم للدرس (٢٢)	- شرح المعلم للدرس (3)
- الاستفادة من معلومات جديدة (٢٠)	- الاستفادة من معلومات جديدة (10)
- طريقة عرض الدرس وتطبيقه (16)	- طريقة عرض الدرس وتطبيقه (16)
- مشاركة الطلاب في الشرح (10)	- مشاركة الطلاب في الشرح (10)
- تعلمنا كيفية البحث عن الأسباب ونتائجها، وربط الأشياء مع بعضها البعض (7)	- تعلمنا كيفية البحث عن الأسباب ونتائجها، وربط الأشياء مع بعضها البعض (7)
	- تحليل (2)

ما هي الامور التي ساعدك درس اليوم على تطويرها؟

الدرس التقليدي	الدرس المرتكز على تطوير مهارة التفكير السببي لدى الطلاب
- معلومات 16	- معلومات 10
	- التفكير و التحليل لنجد الاسباب 6
	- فهم اعمق للمعلومات و الاحداث و استراتيجيات
	- الحرب وكيفية تطور الاحداث 4
	المناقشة 2

ما هي برأيك اهداف تعلم مادة التاريخ؟

الدرس التقليدي	الدرس المرتكز على تطوير مهارة التفكير السببي لدى الطلاب
اكتساب معلومات 19	نعرف تاريخ بلاندا 35
اكتساب معلومات 20	اكتسب معلومات 29
تنمية القدرة على الحفظ 1	كيفية معالجة الامور الي قد تحدث في المستقبل 4
	تحليل 7

اراء اطلاب

لا وافق	وافق	
18	77	من الممكن ان تتعدد وجهات النظر حول اسباب الحرب العالمية الاولى
10	86	
18	64	ان تعلمي كيفية تحليل أسباب الحرب العالمية الأولى في درس اليوم سوف يساعدني في تحليل احداث اخرى
5	90	
	77	استطعت من خلال درس اليوم تطوير قدراتي على تحليل الاسباب
5	86	
18	64	يجب علي حفظ الكثير مما نتعلمه في مادة التاريخ
30	50	
16	79	تكلمت المعلمة معظم الوقت
62	28.6	

اراء المعلمتين في التجربة



- الدرس الغير تقليدي يتطلب منها وقت اطول
- يجب تقليل المضمون
- التطبيق اصعب من النظريات
- الطالب يتكلم اكثر من المعلم و هذا جيد
- طريقة تقديم وتحضير الدرس سهلة وجذابة وتتضمن اسئلة و أنشطة

اراء المعلمتين في التجربة

في الطريقة التقليدية يبدأ الطالب بالاستنتاجات والمعلومات وينتهي مع الأحداث والوقائع التي يجب ان يعرفوها. اما في التعلم النشط فانت تقدم لهم بعض التفاصيل ولكن تريدهم أن يصلوا إلى النمط العام والاتجاهات والأفكار الكبيرة. هذا الأخير هو أكثر صعوبة بسبب ضيق الوقت. ولذلك فإنه من الأفضل استخدام الطريقة الاولى لأن الطلاب سيغادرون مع بعض الحقائق.

Traditional method starts with conclusions and information and ends with events and facts they need to know. Active learning, you're giving them some details but you want them to reach a general pattern, trends, big ideas. If there isn't time, then it better to use the first because at least the students would leave with some facts.



كيف تعاملت المعلمتان مع الدرس ؟

عنوان الدرس:

موضوع التحقيق كيف أدى مقتل شخص إلى إندلاع حرب عالمية في ١٩١٤؟

الحرب العالمية الاولى

مباشر و غير مباشر

كيف تعاملت المعلمتان مع الدرس:

- الهدف بالنسبة لهم لا يزال: "ايصال المعلومة"
- انسحاب شبه كامل من مهمة تيسير العملية التعليمية
- تلقين

العقبات



- دراسة تجريبية
- الحاجة الى تدريب اكثر على مفاهيم تعدد التاريخ
- قلة الوقت
- اخر حصة في الدوام
- تجربة لحصة واحدة

مها شعيب، نسرین مكوک، باسل عكر، وليد حشيشو

Contact:

د. مها شعيب: ms455@cam.ac.uk