



خبرة الحركة الاجتماعية

السّيدة فيروز سلامة



الواقع

- ظاهرة التّسرّب المدرسيّ التي طالت في اواخر التسعينات
فئة 11-14 سنة
- وضع برامج تربوية بديلة تردّ على حاجات هذه الفئة
- إعداد وتنفيذ دراسة وطنية على:
 - ملامح الشّباب المتعسّر
 - أسباب التّسرّب المدرسي



المشاركة

• تقاسم الدراسة مع المعنيين في هذه القضية:

*القطاع التربوي :

- وزارة التربية
- المركز التربوي للبحوث والإنماء
- المناطق التربوية
- كليات التربية
- البيئة المدرسية (إدارة، معلّمين، لجان أهل)

• المجتمع الأهلي:

- الجمعيات العاملة في هذا المجال
- توسيع نطاق المشاركة على الصعيد المحلي من خلال البلديات

التدخّل

• التدخّل الميداني:

• برامج بديلة للأطفال والشباب خارج النظام المدرسيّ داخل مراكز الحركة الاجتماعية

• مشروع وطني نموذجي في 16 مدرسة رسميّة على كافة الأراضي اللبنانية بالتنسيق وموافقة وزارة التربية للحدّ من التسرّب المدرسي

• التدخّل الاستراتيجي :

• إعداد لجان ضمن البلديّات من كافة الجهات المعنية (تربوية، إجتماعية، أخصائيّة...) تعمل على صعيد محليّ حول إحدى إشكاليات التسرّب المدرسيّ



ضمن الأزمّة السّورية

- الشّروط الأساسيّة للحركة الاجتماعيّة ضمن التّدخل مع شركائها
 - العمل ضمن خبرتها
 - العمل ضمن مراكزها. إيماناً منها بالمقاربة الشّاملة مع البيئّة
 - العمل مع اللّبناني والسّوري
 - تدريب وتأهيل فريق العمل على الواقع والرّدّ على الحاجة



ضمن التربية

- التّدخّل في المدارس الرّسمية لدعم القطاع التّعليمي على مقاربة تعدّد الثقافات
- التّدخّل مع الأولاد في مراكزها من خلال التّعليم الغير نظامي.
- العمل مع الأهل من خلال اجتماعات توعية حول منهجية العمل
- التّنسيق مع المعنيين ضمن الخطط المرسومة على الصّعيد الوطني



التّحدّيات

• غياب المنهج الموحد في بدء الأزمة السوريّة ضمن التّعليم الغير نظامي:

• غياب المعايير الموحّدة

• تدخّل الجمعيات الدّولية والمحليّة حسب منهجيتها

• الخوف من التّسرّب بعد الاحالة الى التّعليم النّظامي
• تربوية:

– فئة 14-15 سنة: صعوبة في اللغة الأجنبيّة

• اجتماعية

– الفقر والحاجة في الانخراط المبكر في سوق العمل

– التّنقّل المستمرّ وعدم الاستقرار